**幼儿园课程体系认证模拟试题（一）**

1. **考试时间为90分钟，满分100分。**
2. **请按规定在试卷上填写、作答。**
3. 单项选择题（本大题共20小题，每小题2分，共40分）
4. 知识是儿童自己“学”会的，而不是教师“教”会的，这反映了(C)的价值取向。

A课程内容即教材     B课程内容即学习活动

C课程内容即学习经验     D课程内容是教学计划

1. 教育活动的基本形式有（D）、小组活动、集体活动。

A游戏活动 B个人活动 C区域活动 D个体活动

1. 活动类的方法主要包括观察法、游戏法、（A）、探索法。

A操作法 B实验法 C教学法 D评价法

1. 幼儿园活动设计的基本要素有（A）、教育活动内容、教育活动形式与方法、教育活动准备、（）、教育活动延伸、教育活动评价。

A教育活动目标/教育活动过程 B教育活动过程/教育活动目标

C教育活动细节/教学游戏 D教学游戏/教育活动细节

1. 活动导入的方法有直观导入法、演示导入法、作品导入法、（A)、音乐导入法和经验导入法。

A游戏导入法 B语言导入法 C动作导入法 D角色导入法

1. 游戏与教学的结合大致可以分为（A）三种类型。

A分段式 插入式 整合式 B连接式 分段式 整合式

C插入式 整合式 分段式 D连接式 插入式 整合式

7.在课程定义的几个维度里，在能反映一种“综合倾向”的是 （A ）。 A 学科维度     B经验维度      C 计划维度      D 目标维度

8.下列对于课程定义维度的正确描述是 （B）     。

A 学科维度的课程通常表现为课程标准、课程计划、教学大纲和教科书等

B 以儿童主体性活动的经验为中心组织的课程也叫生活课程、活动课程、儿童中心课程

C 计划维度的课程把预期的学习结果和目标看作是课程

D 目标维度的课程反映的是一种综合的倾向

1. 课程的综合化可以通过各种方式，最为常见的是通过（C ）的综合。 A学科领域    B发展方面    C主题    D专题
2. 在综合性课程中，以（B）生成为主的教育活动相对较多地体现儿童的兴趣和需要，就这种活动的性质而言，游戏在活动中占有很大的比重。教师往往会通过活动区的形式安排教育活动，通过环境的创设使课程内容的以综合。

 A教师   B儿童  C教师和儿童共同   D专家

1. 课程设计目标模式的显著缺陷是“工具化”倾向和(C)。

 A目标性  B抽象性  C机械性  D具体性

1. 在广义层面上，下列叙述中对幼儿园课程理解不正确的是(C)。 A幼儿园课程是活动 B幼儿园课程是帮助幼儿获得有益的学习经验的活动  C幼儿园课程是幼儿教材 D幼儿园课程是各种活动的总和
2. 强调个体的兴趣和需要，注重让儿童在生活情境中学习，这是以经验为中心的课程组织形式，也是(D)。

 A以学科为中心的课程组织形式  B以社会问题为中心的课程组织形式  C以学问为中心的课程组织形式  D以儿童为中心的课程组织形式

14.以适合儿童心理特点的方式组织幼儿园课程内容的原则是（D）。 A纵向顺序   B直线性顺序    C逻辑顺序   D心理顺序

15.旺豆综合主题课程体系的建立是基于（C）。

A幼儿生长发育特点、学习特点 B“一切为了孩子，为了孩子的一切”C《3-6岁儿童学习与发展指南》 D家长对幼儿的关注与期盼

16.教师资源手册中资源点读板块三大区域是 (A )。

A资源获取区；视频播放区；功能区

B资源获取区；功能区；音频区

C资源获取区；视频播放区；按键区

D功能区；音频区；按键区

17.旺豆AR综合主题课程教师指导手册中教学设计板块有哪些（A）。

A集体教学活动、区域活动、生活活动、运动活动、家园共育

B集体教学活动、区域活动、日常生活、运动活动、家园共育

C集体教学活动、区域活动、日常生活、体育活动、家园共育

D集体教学活动、区域活动、日常生活、户外活动、家长活动

18.小班下册主题一《亲亲绿色》的重点领域是（A)。

A健康、语言 B语言、健康 C语言、科学 D健康、科学

19.大班上册主题二《民族服饰》中，制作的服饰是（B）。

A维吾尔族 B苗族 C藏族 D蒙古族

20.大班上册主题三《中国茶文化》中，茶叶的制作过程有（D)。

A采摘--筛选--揉捻--摊青--烘制--炒制

B采摘--揉捻--摊青--筛选--烘制--炒制

C采摘--摊青--揉捻--烘制--筛选--炒制

D采摘--摊青--揉捻--筛选--烘制--炒制

二、多选题（共5题，每题2分，共10分）

1.具有下列哪些特征的幼儿活动通常可以被认定为游戏(ABD) 。

A非真实性    B积极情绪   C目的导向    D自由选择

2.我国幼儿园课程改革呈现的趋势有（ABCDE ）。

A幼儿园课程管理多远化、自主化

B幼儿园课程改革更多地将立足点放在儿童一边

C幼儿园课程开始向下延伸，为3岁以下的儿童和家长服务

D幼儿园课程与社区教育和服务相融合

E重视教师职业水平的提高

3.综合性课程的长处有(ABC)。

A是由关联的课程，能对儿童各方面的学习进行有意义的联系

B 能使儿童发展与知识结合成一体

C 能促进儿童主动的学习

D已有相当长的运用历史，具有较强的可操作性

4.综合性课程的几种综合方式是（ABCDE）。

A学科领域的综合    B发展方面的综合   C通过专题的综合

D通过幼儿园环境的综合   E通过主题的综合

5.（A）的特点之一是与文化有关联，因此在设计教育活动时，应关注这些活动是否适合儿童所处的文化背景，是来自不同背景的儿童都能获得平等的教育机会，建立起自尊、自信，能从自己的文化以及其他的文化中获得益处。

A综合性课程   B光谱方案   C领域课程  D学科课程

1. 填空题（每空1分，共20分）

1.幼儿园综合课程中教育活动设计的两种倾向教师计划为主的教育活动、儿童生成为主的教育活动 。

2.综合主题教育最重要的特点是由综合与主题两个侧面构成，其突出了教育主题的序列性、教育内容的渐进性、教育手段的综合性和教育方法的多样性。

3.珍视幼儿生活和游戏的独特价值，充分尊重和保护幼儿的好奇心和学习兴趣，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。4.主题活动是以主题活动为切入点，注重学习与发展各领域之间的相互渗透和整合，从不同角度促进幼儿全面协调发展。

5.学科领域课程和综合性课程是幼儿园课程中两种常见的课程类型。

6.综合主题幼儿用书有四本主题用书、数学和运动与游戏，其中托班没有数学。

四、简答题（本大题共2小题，每小题5分，共10分）

1.综合主题活动的概念及特点。

在一段时间内围绕一个中心内容（即主题）来组织的教育教学活动。

它的特点是打破了学科间的界限，将各种学习内容围绕一个主题有机连接起来，从而获得较为完整的经验。

1. 综合主题教师指导手册包含哪些内容？

答：内容包括：主题学习活动目录、资源一览表、主题说明、活动网状图、环境创设、教学设计板块，其中包括集体教学活动、区域活动、生活活动、运动活动、家园共育、自我评价与提升六大内容。

五、论述题（本大题共2小题，每小题10分，共20分）

1.幼儿园综合性课程的长处和弱点是什么。

 （1）长处综合性课程是有关联的课程。综合性课程能促进主动的学习。综合性课程由儿童一起参与设计，并能符合儿童的兴趣和需要。综合性课程能使儿童发展与知识结合成一体。

1. 弱点综合性课程不可能达到知识完整性的要求；失却了每个科目的独特性，不利于把握不同科目的学习方法以及表述方式。

2.举例说明维果茨基的最近发展区理论对幼儿园课程设计和实施的启示。

(1)维果茨基的“最近发展区”，是指儿童独立行为水平与其依靠帮助解决问题所能达到的水平之间的差异。维果茨基认为，教育要针对儿童发展的这两种水平，不要只关注儿童发展的过去，更应关注儿童发展的未来，只有走在发展之前并能指引发展的教学才是良好的教育。

(2)幼儿园课程的设计和实施应该既能适合的儿童发展，又能对儿童的认知具有挑战性。幼儿园课程的设计和实施应不仅只是去评价儿童的独立行为水平，而且能够发现儿童在各种帮助水平下的能力。 幼儿园课程的设计和实施应特别强调老师在互动中应起到的作用，特别强调鹰架教学。幼儿园课程的设计和实施应能正确地组织情景，创造儿童的最近发展区，即课程应有足够的弹性，要根据儿童的实际情况，能及时地弯化课程内容和方法。